

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | 4 |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 6 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 18 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 19 |
| 1.4. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 21 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 25 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: | 25 |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 26 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 28 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 29 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 30 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 32 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 33 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 36 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 36 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 39 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Содержание КРР на уровне ДОУ | 41 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 46 |
| 2.7.1. | Пояснительная записка | 46 |
| 2.7.2. | Целевой раздел Программы воспитания | 47 |
| 2.7.3. | Содержательный раздел Программы воспитания | 49 |
| 2.7.4. | Организационный раздел Программы воспитания | 58 |
| 2.8. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 61 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 85 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации программы | 85 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 86 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 88 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 95 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 95 |
| 3.6. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 96 |
| 3.6.1. | Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня | 97 |
| 3.6.2. | Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования ДОУ и режима обучения | 98 |
| 3.6.3. | Режим дня в группе детей от 1,5 до 3-х лет | 98 |
| 3.6.4. | Режим дня в группе детей от 3-х до 8 лет | 99 |
| 3.7. | Календарный учебный график. | 100 |
| 3.8. | Учебный план | 101 |
| 3.9. | Календарный план воспитательной работы | 102 |
| 3.10. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 104 |
| 4. | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 104 |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 104 |

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Глебовский детский сад» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Программа развития МКДОУ;

– «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. № 26 (с изменениями от 25.08 2016 г.);

– Лицензии на право осуществления образовательной деятельности МКДОУ «Глебовский детский сад», выданной Министерством образования и науки Курской области, № ЛО35- 01252-4600220682; (по состоянию на 06.12.2022г., действующая).

– Устава МКДОУ «Глебовский детский сад» от 18.02.2015 г., № 9;

– Положения об основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Глебовский детский сад» (приказ от 31.08.2018г. № 22).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* созданиеединогоядрасодержаниядошкольногообразования(далее–ДО),ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* созданиеединогофедеральногообразовательногопространствавоспитанияиобучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания,
* режим и распорядок дня для разновозрастной группы ДОО,
* учебный план[[1]](#footnote-2),
* календарный учебный график[[2]](#footnote-3),
* календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в разновозрастной группе, календарный план воспитательной работы.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# Пояснительная записка

# Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[3]](#footnote-4).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

# Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[[4]](#footnote-5) (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

## Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

* сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
* сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Общие сведения о коллективе детей, сотрудников, родителей (законных представителей).

Основными участниками реализации Программы являются: дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

В МКДОУ функционируют 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Педагогические кадры.

Педагогический коллектив ДОУ составляет 2 педагогических работника (воспитатели).

Отличительной особенностью ДОУ является стабильность в работе педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Социальными заказчиками образовательной деятельности ДОУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности коллектива ДОУ является – создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания и сотрудничества с родителями.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 8 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Образовательные задачи Программы решаются в различных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

– игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

– познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

– восприятие художественной литературы и фольклора;

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

– уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия;

– поддержка ДОУ и педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

– диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

– оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Оптимальному и эффективному конструированию образовательного процесса в ДОУ способствует понимание характерных возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

Дети от 1,5 до 2 лет.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения: мама, папа, бабушка.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам, ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Дети 2-3 лет.

Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простоте и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дети 3-4 лет.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка – носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко – тихо, высоко – низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям)

Дети 4-5 лет.

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность эти действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Дети 5-6 лет.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет?»).

Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь – десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5- 6 лет.

Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Дети 6-7 лет.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

# 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

# 1.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте

# Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) соответствуют пункту 15.1. (с. 6-7) целевого раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

# 1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют пункту 15.2. (с.7-8) целевого раздела ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

# 1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) соответствуют пункту 15.3.1 (с.8-10) целевого раздела ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) соответствуют пункту 15.3.2 (с.10-12) целевого раздела ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) соответствуют пункту 15.3.3 (с.12-15) целевого раздела ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

# 1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют пункту 15.4.(с.15-17) целевого раздела ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

# 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальными завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[[5]](#footnote-6), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Спецификапедагогическойдиагностикидостиженияпланируемыхобразовательныхрезультатовобусловленаследующими требованиями ФГОСДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[[6]](#footnote-7);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[[7]](#footnote-8).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации и работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей(законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме наосновемалоформализованныхдиагностическихметодов:наблюдения,свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке,аппликации,построек,поделокидр.),специальныхдиагностическихситуаций. При необходимости с пользуются специальные методики диагностикифизического,коммуникативного,познавательного,речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установитьсоответствиеобщихпланируемыхрезультатовсрезультатамидостиженийребенкавкаждойобразовательнойобласти.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развитияребенка,критерииихоценки.Фиксацияданныхнаблюденияпозволятпедагогуотследить,выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, атакже скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме,которыепозволяютвыявитьпричиныпоступков,наличиеинтересакопределенномувидудеятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализпродуктовдетскойдеятельностиможетосуществлятьсянаосновеизученияматериаловпортфолиоребенка(рисунков,работпоаппликации,фотографийработполепке,построек,поделокидр.).Полученныевпроцессеанализакачественныехарактеристикисущественнодополнятрезультатынаблюдениязапродуктивнойдеятельностьюдетей(изобразительной,конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которыхпедагогвыстраиваетвзаимодействиесдетьми,организуетпредметно-развивающуюсреду,мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявлениеиизучениеиндивидуально-психологическихособенностейдетей,причинвозникновениятрудностейвосвоенииобразовательнойпрограммы),которуюпроводятквалифицированныеспециалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностикедопускаетсятолькоссогласияегородителей(законныхпредставителей).Результаты психологическойдиагностикимогутиспользоватьсядлярешениязадачпсихологическогосопровожденияиоказанияадресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

|  |  |
| --- | --- |
| М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова | Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе |
| Под редакцией Л.Е. Журовой  Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. | Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».  Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций |

**1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса.**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие парциальные программы, которые реализуются с воспитанниками, начиная с 3-х летнего возраста:

В ДОУ в группах общеразвивающей направленности реализуются парциальные программы:

– Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

– О.Л. Князева «Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»;

– О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

– С.Н. Николаева «Юный эколог» (программа экологического воспитания дошкольников);

– Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (авторская парциальная программа развития математических представлений у дошкольников от 3-х до 7 лет).

– И.А. Лыкова «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет;

– О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» (авторская программа формирования основ музыкальной культуры дошкольников).

–Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» (система занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста).

Вышеуказанные парциальные программы лежат в основе рабочих программ педагогов ДОУ и направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание каждой из образовательных областей нацелено на развитие практических навыков гармоничного взаимодействия детей с природным и социальным миром нашего региона, тем самым, обеспечивая реализацию компетентностного подхода в воспитании и обучении.

При ознакомлении детей с историей, культурой и природой родного края предусматривается формирование следующих представлений:

– об основных способах обеспечения и укрепления физического здоровья в природных климатических условиях средней полосы России доступными средствами;

– о нравственной, этической, трудовой культуре Курского края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

– о культурных особенностях Курской области на основе ознакомления со сказками, песнями, танцами, народными играми и др.;

– об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

– о своих достоинствах и способах их активного проявления, о толерантности в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми;

– о материалах и техниках художественной деятельности, традиционных для Курского края;

– способах создания художественного образа различными видами искусства.

Режимные моменты в разных возрастных группах организуются в соответствии с требованиями СанПиН и с учетом климатических особенностей. Так, продолжительность прогулки при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра до 7 м/с сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15м/с.

ДОУ работает в условиях полного дня (10,5-часового пребывания воспитанников), режим работы группы – с 7.30 до 18.00.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом регионального компонента) определено как 60% и 40%.

ДОУ располагается в селе Глебово Фатежского района Курской области.

Образовательная деятельность в ДОУ регламентируется календарным учебным графиком и учебным планом.

**Оценка качества реализации Программы.**

Оценка качества реализации Программы осуществляется путем проведения внутреннего мониторинга качества образования. Объектом при оценивании качества образовательного процесса в ДОУ являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО

**Мониторинг качества образования в ДОУ проводится в соответствии с Положением о системе внутренней оценки качества образования в МКДОУ «Глебовский детский сад» от 31.03.2016 г., № 17.**

**Целями мониторинга являются:**

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

**Задачами мониторинга являются:**

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

– изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

– определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

– обеспечение доступности качественного образования;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

– определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

– определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

– расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**Направления мониторинга:**

– промежуточный и итоговый мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

– комплексная оценка состояния здоровья детей, посещающих образовательное учреждение;

– уровень физической подготовленности детей;

– адаптация вновь прибывших детей к условиям образовательного учреждения;

– уровень психического развития;

– уровень школьной зрелости (готовность к поступлению в школу);

– соответствие психолого-педагогических условий к реализации основной образовательной программы;

– выполнение условий к развивающей предметно-пространственной среде;

– выполнение условий к материально-техническому обеспечению;

– выполнение условий к кадровому обеспечению;

– выполнение условий к финансовому обеспечению.

Методы, используемые для проведения мониторинга качества образования: среди взрослых участников образовательного процесса - сбор информации, социологическое обследование; беседа; анкетирование; тестирование;

среди воспитанников – наблюдение; анализ продуктов деятельности; сравнительный анализ; беседа; игра, скрининг-тесты (педагог-психолог). Результаты педагогической диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты ДОУ заносят в карты оценки по 5 образовательным областям.

Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы проводится 2 раза в год всеми специалистами ДОУ.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов включает в себя:

– мониторинг адаптации ребёнка к условиям ДОУ проводится с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку;

– мониторинг уровня освоения Программы;

– мониторинг готовности к обучению в школе;

– мониторинг результатов коррекционной работы.

Каждый из указанных видов мониторинга проводится по следующей схеме: стартовая диагностика (проводится в начале учебного года), промежуточная диагностика (на конец учебного года); итоговая диагностика (на конец выпуска в школу); мониторинг адаптации ребёнка.

**Мониторинг адаптации ребёнка к условиям ДОУ.**

Контроль за адаптацией детей ведет педагог-психолог, используя «Комплексную психолого-педагогическую программу профилактики психоэмоционального напряжения детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения». Определение уровня адаптации проводится через:

– сравнение результатов по индивидуальным листам наблюдений за детьми в начале адаптационного периода и через месяц посещения ими детского сада;

– балльная оценка каждого параметра адаптации и заполнение сводного бланка на группу.

Первоначальное психологическое обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях (эмоциональная сфера, игровая деятельность). В адаптационный период заполняется индивидуальный лист адаптации ребенка, который имеет ряд параметров, отслеживаемых каждый день. Помимо наблюдения проводится психологическое обследование с использованием специальных методик, заполняется протокол обследования.

Качественный анализ результатов диагностики позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития. Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений.

В начале учебного года (в сентябре) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами определяются задачи педагогической работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год. В конце учебного года (в мае) проводится итоговая диагностика и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

В качестве методов педагогического мониторинга используются как включенное наблюдение, так и простые тестовые задания детям. Основная диагностика решает задачу выявления фактического состояния диагностируемого объекта, его специфических особенностей и тенденций развития (прогноз развития). Основной метод проведения диагностики - метод включенного наблюдения, который дает возможность увидеть общую картину эмоционально-психологического климата в группе, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения каждого ребенка.

**Первый этап**– предварительный, предполагает использования метода наблюдения. Наблюдение за поведением детей в разных видах детской деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, детский труд и самообслуживание, изобразительная и конструктивная деятельность и т.д.) дает возможность увидеть общую картину эмоционально-психологического климата в группе, определить специфику развития и особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. Процесс анализа полученных данных и выведения из них определенного заключения называется их интерпретацией. Преимущественно используется метод экспертных оценок. На этом этапе все педагоги, которые взаимодействуют с детьми группы, собираются вместе и обсуждают полученную в результате диагностики информацию.

По результатам педагогической диагностики заполняются диагностические карты по освоению детьми Программы ДОУ и проводится проектирование педагогического процесса. Если существенных проблем не выявлено, акцент в проекте делается на направлениях, характерных для данного возрастного этапа.

Предусматриваются педагогические средства и способы для сохранения, поддержки и развития индивидуальности ребенка. Если же в развитии ребенка наблюдаются проблемы, целесообразно концентрировать усилия на решении тех аспектов развития, где более сильно проявляются проблемы или эти проблемы существенно влияют на процесс развития ребенка. Диагностическая карта отражает также общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

**Мониторинг уровня готовности дошкольников к обучению в школе.**

Первичная диагностика по готовности детей к обучению в школе ведется педагогом-психологом по Программе психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. и М. Семаго) – в октябре. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. и М. Семаго) позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

В результате проведённого обследования дети, не усвоившие программный материал или имеющие личностные проблемы, включаются в коррекционные группы работы с педагогом-психологом и специалистами ДОУ. Со всеми детьми групп 6-7 лет с октября по май проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию психологической готовности к обучению в школе.

Итоговая диагностика по Программе психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. и М. Семаго) проводится педагогом-психологом в мае. Исследование мотивации учения (методика М.Р. Гинзбург), которая выявляет структуру мотивов учения ребёнка, проводится педагогом-психологом с детьми индивидуально в мае.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

* 1. **Задачи и содержание образования по образовательным областям**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полуторадовосьмилет,атакжерезультаты,которыемогутбытьдостигнутыдетьмиприцеленаправленнойсистематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контекстевсехперечисленныхвФГОСДОвидовдетскойдеятельности,сакцентомнаведущуюдеятельностьдлякаждоговозрастногопериода–отнепосредственногоэмоциональногообщения со взрослым до предметной(предметно -манипулятивной) и игровой деятельности;

- принципучетавозрастныхииндивидуальныхособенностейдетей:Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольноговозраста,предусматриваетвозможностьимеханизмыразработкииндивидуальныхтраекторийразвитияиобразованиядетейсособымивозможностями,способностями,потребностямииинтересами;

- принципамплификациидетскогоразвитиякакнаправленногопроцессаобогащенияиразвертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- принципединстваобученияивоспитания:какинтеграциядвухсторонпроцессаобразования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

- принциппреемственностиобразовательнойработынаразныхвозрастныхэтапахдошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программареализуетданныйпринципприпостроениисодержанияобученияивоспитанияотносительноуровняначальногошкольногообразования,атакжеприпостроенииединогопространстваразвитияребенкаобразовательнойорганизации и семьи;

- принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннегоидошкольноговозраста,построениепродуктивноговзаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельностинедопускаетсяиспользованиепедагогическихтехнологий,которыемогутнанестивредфизическомуи(или)психическомуздоровьювоспитанников,ихпсихоэмоциональномублагополучию.

## 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

**от 2 месяцев до 1 года**

Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют пункту 18.1.1, с.21 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют пункту 18.1.2, с.21 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**от 1 года до 2 лет**

Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют пункту 18.2.1, с.21-22 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют пункту 18.2.2, с.22 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 2 до 3 лет**

Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют пункту 18.3.1, с.22-23 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют пункту 18.3.2, с.23-24 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 3 до 4 лет**

Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют пункту 18.4.1, с.24 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют пункту 18.4.2, с.24-27 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 4 до 5 лет**

Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют пункту 18.5.1, с.27-28 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют пункту 18.5.2, с.28-31 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 5 до 6 лет**

Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют пункту 18.6.1, с.31-32 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют пункту 18.6.2, с.33-36 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 6 до 7 лет**

Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют пункту 18.7.1, с.36-37 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют пункту 18.7.2, с.37-41 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания**:**

* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.1.2. Познавательное развитие.**

**От 2 месяцев до 1 года**

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития соответствуют пункту 19.1.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития соответствуют пункту 19.1.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 1 года до 2 лет**

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития соответствуют пункту 19.2.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития соответствуют пункту 19.2.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 2 лет до 3 лет**

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития соответствуют пункту 19.3.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития соответствуют пункту 19.3.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 3 лет до 4 лет**

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития соответствуют пункту 19.4.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития соответствуют пункту 19.4.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 4 лет до 5 лет**

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития соответствуют пункту 19.5.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития соответствуют пункту 19.5.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 5 лет до 6 лет**

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития соответствуют пункту 19.6.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития соответствуют пункту 19.6.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 6 лет до 7 лет**

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития соответствуют пункту 19.7.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития соответствуют пункту 19.7.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

# 2.1.3. Речевое развитие

**От 2 месяцев до 1 года**

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития соответствуют пункту 20.1.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области речевого развития соответствуют пункту 20.1.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 1 года до 2 лет**

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития соответствуют пункту 20.2.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области речевого развития соответствуют пункту 20.2.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 2 лет до 3 лет**

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития соответствуют пункту 20.3.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области речевого развития соответствуют пункту 20.3.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 3 лет до 4 лет**

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития соответствуют пункту 20.4.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области речевого развития соответствуют пункту 20.4.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 4 лет до 5 лет**

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития соответствуют пункту 20.5.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области речевого развития соответствуют пункту 20.5.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 5 лет до 6 лет**

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития соответствуют пункту 20.6.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области речевого развития соответствуют пункту 20.6.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 6 лет до 7 лет**

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития соответствуют пункту 20.7.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области речевого развития соответствуют пункту 20.7.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

# Художественно – эстетическое развитие

**От 2 месяцев до 1 года**

Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития соответствуют пункту 21.1.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития соответствуют пункту 21.1.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 1 года до 2 лет**

Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития соответствуют пункту 21.2.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития соответствуют пункту 21.2.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 2 лет до 3 лет**

Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития соответствуют пункту 21.3.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития соответствуют пункту 21.3.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 3 лет до 4 лет**

Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития соответствуют пункту 21.4.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития соответствуют пункту 21.4.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 4 лет до 5 лет**

Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития соответствуют пункту 21.5.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития соответствуют пункту 21.5.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 5 лет до 6 лет**

Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития соответствуют пункту 21.6.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития соответствуют пункту 21.6.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 6 лет до 7 лет**

Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития соответствуют пункту 21.7.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития соответствуют пункту 21.7.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
* создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

# 

# 2.1.5. Физическое развитие

**От 2 месяцев до 1 года**

Задачи образовательной деятельности в области физического развития соответствуют пункту 22.1.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области физического развития соответствуют пункту 22.1.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 1 года до 2 лет**

Задачи образовательной деятельности в области физического развития соответствуют пункту 22.2.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области физического развития соответствуют пункту 22.2.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 2 лет до 3 лет**

Задачи образовательной деятельности в области физического развития соответствуют пункту 22.3.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области физического развития соответствуют пункту 22.3.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 3 лет до 4 лет**

Задачи образовательной деятельности в области физического развития соответствуют пункту 22.4.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области физического развития соответствуют пункту 22.4.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 4 лет до 5 лет**

Задачи образовательной деятельности в области физического развития соответствуют пункту 22.5.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области физического развития соответствуют пункту 22.5.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 5 лет до 6 лет**

Задачи образовательной деятельности в области физического развития соответствуют пункту 22.6.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области физического развития соответствуют пункту 22.6.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**От 6 лет до 7 лет**

Задачи образовательной деятельности в области физического развития соответствуют пункту 22.7.1 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Содержание образовательной деятельности в области физического развития соответствуют пункту 22.7.2 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
* воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
* приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
* формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

# Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными ииндивидуальнымиособенностямидетей,спецификойихобразовательныхпотребностейиинтересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

ИспользуемыеформыреализацииПрограммыобразованиявсоответствиисвидомдетскойдеятельностиивозрастными особенностям и детей:

В раннем возрасте (1,5-3года)

* предметнаядеятельность(орудийно-предметныедействия–естложкой,пьетизкружкии др.);
* экспериментированиесматериаламиивеществами(песок,вода,тестоидр.);
* ситуативно-деловоеобщениесовзрослымиэмоционально-практическоесосверстникамиподруководством взрослого;
* двигательнаядеятельность(основныедвижения,общеразвивающиеупражнения,простыеподвижныеигры);
* игроваядеятельность(отобразительная,сюжетно-отобразительная,игрысдидактическимиигрушками);
* речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);изобразительнаядеятельность(рисование,лепка)иконструированиеизмелкогоикрупного
* строительного материала;
* самообслуживаниеиэлементарныетрудовыедействия(убираетигрушки,подметаетвеником,поливает цветы из лейки и др.);
* музыкальнаядеятельность(слушаниемузыкииисполнительство,музыкально-ритмическиедвижения).

В дошкольном возрасте (3года-8лет)

* игровая деятельность(сюжетно-ролевая,театрализованная,режиссерская,строительно-конструктивная,дидактическая,подвижная и др.);
* общение со взрослым (ситуативно-деловое,внеситуативно-познавательное,внеситуативно-личностное)и сверстниками(ситуативно-деловое, внеситуативно -деловое);
* речевая деятельность(слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
* изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация)и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
* двигательнаядеятельность(основныевидыдвижений,общеразвивающиеиспортивныеупражнения,подвижныеи элементы спортивных игр и др.);
* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность(слушание и понимание музыкальных произведений,пение,музыкально-ритмическиедвижения,игранадетскихмузыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

* организации опыта поведения и деятельности(приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности(рассказ на моральные темы,разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнятся методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

* информационно- рецептивный метод– предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино -и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
* репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
* метод проблемного изложения- постановка проблемы и раскрытие путиеѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристическийметод(частично-поисковый)–проблемнаязадачаделитсяначасти–проблемы,врешениикоторыхпринимают участие дети(применение представлений в новых условиях);
* исследовательский метод– составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуацийдляэкспериментированияиопытов(творческиезадания,опыты,экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие :

* двигательной(оборудованиедляходьбы,бега,ползания,лазанья,прыгания,занятийсмячоми др.);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);игровой(игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование дляисследованияиобразно-символическийматериал,втомчислемакеты,плакаты,модели,схемы и др.);
* чтенияхудожественнойлитературы(книгидлядетскогочтения,втомчислеаудиокниги,иллюстративныйматериал);
* трудовой(оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкальной(детскиемузыкальныеинструменты,дидактическийматериалидр.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важноезначениеимеетпризнаниеприоритетнойсубъективнойпозицииребенкавобразовательномпроцессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватныхобразовательнымпотребностямипредпочтениямдетей,ихсоотношениеиинтеграцияприрешениизадачвоспитанияи обучения обеспечивает их вариативность.

# 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик в рамках реализации образовательной программы МКДОУ «Глебовский детский сад»организуются в соответствии с пунктом 24 ФОП ДО:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

# 

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

# 2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы. Содержание КРР на уровне ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР)и или инклюзивное образование в МКДОУ «Глебовский детский сад» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы),включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРРпредставляетсобойкомплексмерпопсихолого-педагогическомусопровождениюобучающихся,включающийпсихолого-педагогическоеобследование,проведениеиндивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ «Глебовский детский сад»осуществляют педагоги.

## Направления:

* профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
* диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
* коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
* организационно-методическое:организацияконсультационно-методическойпомощивоспитателямповопросамобучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
* консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
* координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
* контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

## Целикоррекционной работы:

* Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
* Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
* Социальнаяадаптацияиинтеграциядетейсотклонениямивразвитиивсредунормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

* + определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
  + своевременноевыявлениеобучающихсяструдностямиадаптации,обусловленнымиразличнымипричинами;
  + осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или)физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ПП к);
  + оказаниеродителям(законнымпредставителям)обучающихсяконсультативнойпсихолого-педагогическойпомощиповопросамразвитияивоспитаниядетейдошкольноговозраста;
  + содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявлениедетейспроблемамиразвитияэмоциональнойиинтеллектуальнойсферы;
  + реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей(законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ПП к.

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве,формеорганизации,методовитехнологийреализацииопределяетсяорганизациейсамостоятельно,исходяизвозрастныхособенностейи особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержаниекоррекционно-развивающейработыдлякаждогообучающегосяопределяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПП к МКДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

* с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
* обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одаренные обучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРРсобучающимисяцелевыхгруппосуществляетсявходевсегообразовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельностидетейвусловияхдошкольнойгруппы,такивформекоррекционно-развивающихгрупповых/индивидуальныхзанятий.

КРРстроитсядифференцированно,взависимостиотимеющихсяуобучающихсядисфункцийиособенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ включает следующие блоки:

1. Диагностическая работа включает:
   * своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
   * раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
   * комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
   * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
   * изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
   * изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
   * изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
   * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
   * изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
   * изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
   * мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого­ педагогических проблем в их развитии;
   * выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально­психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
   * всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
   * системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
2. Коррекционно-развивающая работа включает:
   * Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методикопсихолого-педагогического сопровождениявсоответствиисегоособыми(индивидуальными)образовательными потребностями;
   * организацию,разработкуипроведениеспециалистамииндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающих занятий, не обходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
   * коррекцию и развитие высших психических функций;
   * развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
   * развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
   * коррекциюиразвитиепсихомоторнойсферы,координацииирегуляциидвижений;
   * созданиеусловий,обеспечивающихразвитие,обучениеивоспитаниедетейсярковыраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
   * создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
   * формированиеинклюзивнойобразовательнойсреды,втомчислеобеспечивающейвключениедетейиностранныхгражданвроссийскоеобразовательноепространствоссохранениемкультуры и идентичности, связанных состораной исхода \происхождения;
   * оказаниеподдержкиребенкувслучаяхнеблагоприятныхусловийжизни,психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
   * преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранитьнеадекватныеметодывоспитаниявсемьевовзаимодействииродителей(законныхпредставителей)сдетьми;
   * помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
3. Консультативная работа включает:

* Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучениии социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

1. Информационно- просветительская работа предусматривает:

- различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы,информационныестенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям(законным представителям),педагогическим работникам —вопросов,связанныхсособенностямиобразовательногопроцессаипсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихся,втомчислесОВЗ,трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов иродителейпоразъяснениюиндивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорийобучающихся,втом числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

1. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическихгруппосуществляетсявсоответствиисФедеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию на рушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.
2. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

* + коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
  + снижение тревожности;
  + помощь в разрешении поведенческих проблем;
  + созданиеусловийдляуспешнойсоциализации,оптимизациямежличностноговзаимодействиясо взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей (далее – ЧБД) в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПП к по результатам психологической и педагогической диагностики.

1. Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

* определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
* организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогическогосопровожденияосуществляетсянаосновезаключенияППкпорезультатампсихологическойипедагогической диагностики.

1. Направленность КРР сбилингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:
   * развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желаниям;
   * формирование уверенного поведения и социальной успешности;
   * коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду(тревога, неуверенность, агрессия);
   * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализациии языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в КРР может быть осуществлен она основе заключения ПП к по результатам психологической диагностики или по запросу родителей(законных представителей) ребенка.

1. Кцелевойгруппеобучающихся«группыриска»могутбытьотнесеныдети,имеющиепроблемы с п**с**ихологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость,апатия,раздражительность,тревога,появлениефобий);поведенческиепроблемы(грубость,агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения(стеснительность,замкнутость,излишняячувствительность,выраженнаянереализованнаяпотребностьвлидерстве);проблемырегуляторногохарактера(расстройствосна,быстраяутомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

* + коррекция/развитиесоциально-коммуникативной,личностной,эмоционально-волевойсферы;
  + помощь в решении поведенческих проблем;
  + формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
  + развитие рефлексивных способностей;
  + совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей(законных представителей).

**2.7. Рабочая программа воспитания**

**2.7.1.Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[[8]](#footnote-9).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[[9]](#footnote-10).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[10]](#footnote-11).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

**2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания**

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания.**

Патриотическое направление воспитания соответствует пункту 29.2.2.1. целевого раздела Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Духовно-нравственное направление воспитания соответствует пункту 29.2.2.2. целевого раздела Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Социальное направление воспитания соответствует пункту 29.2.2.3. целевого раздела Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Познавательное направление воспитания соответствует пункту 29.2.2.4. целевого раздела Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Физическое и оздоровительное направление воспитания соответствует пункту 29.2.2.5. целевого раздела Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Трудовое направление воспитания соответствует пункту 29.2.2.6. целевого раздела Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Эстетическое направление воспитания соответствует пункту 29.2.2.7. целевого раздела Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**Целевые ориентиры** воспитания соответствуютпункту 29.2.3. целевого раздела Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**2.7.3 Содержательный раздел Программы воспитания.**

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;

- принципы жизни и воспитания в ДОО;

- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;

- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

- ключевые правила ДОО;

- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решеются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) * Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) * Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания  В основе лежат ценности «Жизнь»,  «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | * Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности * Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране * Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности * Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие * Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции * Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | * Способствовать освоению детьми моральных ценностей * Формировать у детей нравственные качества и идеалов * Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения * Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| * Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, * Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| * Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное  В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | * Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны * Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное  В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | * Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности * Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | * Развивать навыки здорового образа жизни * Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре * Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами * . | Физическое развитие |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | * Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * Воспитывать стремление приносить пользу людям | * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи * Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое  В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | * Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | * Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» * Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности * Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | Художественно-эстетическое развитие |

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

1. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

1. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходиым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

Социальное партнерство.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

1. Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления.

2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.

3. Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.

4. Взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 и 4 группы педагоги ДОУ стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

– добровольность,

– равноправие сторон,

– уважение интересов друг друга,

– соблюдение законов и иных нормативных актов,

– обязательность исполнения договоренности,

– ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социумом способствует решению основных программных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный партнер | Цели и формы работы |
| Административные структуры:  Управление образования Фатежского района Курской области | Цель: решение вопросов по внебюджетным ассигнованиям.  Формы работы: заседания методических объединений, Педагогических советов, общих родительских собраний. |
| Фатежская детская библиотека | Цель: использование фондов, средств библиотеки для воспитания грамотного читателя, привития интереса к чтению, развитие познавательных способностей детей; ознакомление детей с работой библиотеки; маркетинг новой детской художественной литературы; повышение профессионального мастерства педагогов.  Формы работы: ознакомление детей с работой библиотеки; маркетинг новой детской художественной литературы; экскурсии, ознакомление с новинками литературы; посещение выставок, совместные праздники и тематические недели, совместные проекты «Здравствуй, книга», «Для любознательных детей» (в соответствии с планом совместной работы на учебный год). |
| Фатежкий краеведческий музей | Цель: воспитание патриотизма, гражданственности, высоких моральных и нравственных качеств дошкольников.  Формы работы: познавательные занятия сотрудников музея на базе ДОУ, проектная деятельность, интерактивные занятия воспитателей с детьми, мастер-классы для детей и педагогов (в соответствии с планом совместной работы на учебный год)... |
| Мемориальный музей композитора Г.В. Свиридова | Цель: формирование музыкально-эстетических вкусов, способностей к художественному восприятию музыки  Формы работы: экскурсии, познавательные занятия сотрудников музея на базе музея, проектная деятельность, интерактивные занятия воспитателей с детьми (в соответствии с планом совместной работы на учебный год). |
| МКОУ «Банинская основная общеобразовательная школа» | Цель: обеспечение максимально комфортного перехода детей от модели воспитания, образования и развития (дошкольное учреждение) к учебной, школьной модели.  Формы работы: посещение уроков, занятий, педсоветов; проведение родительских собраний с участием учителей; проведение совместных мероприятий с детьми детского сада и школы; посещение методического объединения воспитателей подготовительных к школе групп и учителей начальных классов; мониторинг выпускников детского сада, обучающихся в школах; проведение Дня открытых дверей в детском саду (в соответствии с планом совместной работы на учебный год). |
| МКУ «Фатежский РДНТ» | Цель: сотрудничество в области культурно-просветительской работы, эстетического, нравственного воспитания детей.  Формы работы: мультилектории, лекции, мастер-классы для детей и педагогов, посещение кинотеатра в каникулярный период, посильная помощь в проведении совместных культурно-массовых мероприятий. |
| ОБУК «Курский государственный театр кукол», Курский экспериментальный театр-студия Малыш». | Цель: сотрудничество в области культурно-просветительской работы, эстетического, нравственного воспитания детей.  Формы работы: показ спектаклей. |
| ОБУЗ «Фатежская центральная районная больница Имени Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого, Святого Луки». | Цель: охрана жизни и здоровья детей  Форма работы: профилактика заболеваний (наглядная агитация, беседы, осмотр детей узкими специалистами). |
| Правоохранительные органы: ГИБДД, ОГПН, ОВД | Цель: создание безопасных условий в ДОУ, обучение ОБЖ  Формы работы: занятия, игры, тренировки, экскурсии, инструктажи |
| Социальные структуры:  отдел по опеке и  попечительству  Управления  образования  Администрации  Фатежского района  Курской области | Цель: социальная защита детей дошкольного возраста  Формы работы: ведение учета детей, нуждающихся в социальной защите; оказание помощи нуждающимся семьям и детям, участие в благотворительных акциях. |

**2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

Кадровое обеспечение

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием ОО)* | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий детским садом | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами;  - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
|  | - организация воспитательной деятельности в ДОУ;  - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);  - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;  - планирование работы в организации воспитательной деятельности;  - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;  - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей  – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами;  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; |
| Воспитатель | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Дмитриевский детский сад»;

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).

Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей по основным линиям развития – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образование осуществляется на русском языке. В МКДОУ создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Учитывая национально-культурные особенности Курского края, в Программе выделен раздел по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей, культурой, достопримечательностями, традициями и природой малой родины. Формирование начальных краеведческих представлений у дошкольников происходит через ознакомление с художественными произведениями курских поэтов и писателей, фольклор, слушание и исполнение музыкальных произведений курских композиторов, знакомство с изобразительным искусством курских художников, организацию экскурсий в музеи, картинную галерею, экскурсий по городу и др.

При проектировании содержания Программы учитываются климатические особенности региона, к которому относится Курская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, снегопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематических и календарно-тематических планов воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Умеренный континентальный климат Курской области позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3-4 часов в зависимости от климатических условий и сезона (при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается).

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги знакомят с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают дети, дают первоначальные представления о живой и неживой природе Курского края, организуют различные виды детской деятельности на основе изучения климатических особенностей местности.

Социокультурные особенности Курской области отражаются в содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. При ознакомлении детей с трудом взрослых педагоги учитывают ведущие отрасли экономики и производства.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический подход с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Региональный компонент.

Первые годы жизни ребёнка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно организовать процесс усвоения ребёнком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности. К.Д. Ушинский – основоположник русской народной педагогики – отмечал, что у каждого конкретного возраста ребёнка нужно условно «очертить» тот мир, который для него особенно важен в плане становления базисных основ личности.

Центральным звеном социализации является гуманистическое воспитание ребёнка с опорой на общечеловеческие ценности, одними из которых являются: любовь к родителям в семье, к людям, которые сопровождают ребёнка (детский сад, родные места, где он вырос) и, безусловно, к Родине. В этот период начинают развиваться черты характера, которые связывают дошкольника со своим народом, что существенно влияет на его мировоззрение. Корни этого влияния – в национальном языке, который усваивает ребёнок в песнях, музыке своего народа, в игрушках и играх, в которые он играет. Малыш естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, обрядов, нравов людей, среди которых живёт.

В основе реализации регионального компонента Программы ДОУ лежат принципы народной педагогики, которая основывается на использовании:

- русского фольклора (преданий, загадок, пословиц, поговорок, сказаний, былин, сказок и т.п.);

- народной музыки (бытовые, колыбельные и обрядовые песни);

- народного театра (Петрушка, скоморохи и т.п.);

- изобразительного прикладного искусства (различные виды росписи и т.д.);

- быта и межличностных отношений в семье.

С их помощью осуществляется обогащение содержания и методов воспитания дошкольников, обогащение различных видов детской деятельности.

Материалы этнографии, литературы, истории и культуры народа Курского края обеспечивают целостное развитие личности ребёнка в период дошкольного детства; формируют его активность через разнообразные виды детской деятельности и позволяют решать следующие образовательные ***задачи:***

- приобщать к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомить с людьми, прославившими Курский край;

- формировать представления о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах;

- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;

- формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);

- формировать представления о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Курской области;

- знакомить с картой Курской области (своего города, поселка);

- расширить представления и знания воспитанников о Фатеже, его истории, достопримечательностях;

- учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, предметах быта, названиях улиц);

- развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и преумножать богатства родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивый город;

- сохранять духовно-нравственное здоровье детей, приобщать их к нравственным и духовным ценностям православной культуры;

- воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;

- вовлекать родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края.

Ожидаемые результаты:

- сформированность у дошкольников основ патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества, готовности к защите;

- умение применение полученных знаний о Курском крае в добрых делах и поступках на благо малой родины;

- сплочение детей и родителей, воспитание будущих граждан своего народа и страны;

- накопление опыта жизни в своём Отечестве, усвоение норм правил поведения и взаимоотношений между людьми;

- знание улиц, названных в честь великих людей, памятников, историю возникновения и развития родного города;

- приобретение опыта общения с природой, знание растений и животных Курского края.

Вся педагогическая работа по краеведческому направлению построена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию дошкольников, рассчитана на весь период реализации Программы и включается при организации образовательной деятельности, в играх, труде, в быту, сотрудничестве взрослых и детей, педагогов и родителей.

Дифференциация задач по образовательным областям

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| Социально-коммуникативное развитие | - Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  - Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Курского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | - Приобщать детей к истории Курского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| Речевое развитие | - Развивать речь, мышление через знакомство с культурой Курского края. |
| Художественно-эстетическое  развитие | - Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, ознакомление с традициями Курского края.  - Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | - Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Курского края. |

Формы организации образовательной работы по краеведческому компоненту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Совместная деятельность в режимных моментах | | Совместная деятельность  с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьями |
| - Игры,  - экскурсии,  - путешествие по экологической тропе ДОУ,  - проблемные ситуации,  -чтение художественной литературы | - Занятия,  - развлечения,  - досуги,  - просмотр познавательных материалов в презентациях и слайдах,  - беседы,  - игровые проблемные ситуации,  - игры с правилами,  - слушание и обсуждение художественных произведений,  - изготовление поделок, сувениров. | - Творческие игры, рисование,  - художественное творчество,  -рассматривание картин и иллюстраций, альбомов и фотоматериалов о родном городе и его истории,  - изготовление сувениров | - Досуги, праздники и развлечения, заучивание стихотворений,  -экскурсии,  -просмотр и обсуждение телепередач,  -интерактивные занятия сотрудников краеведческого музея,  - выставки народно-прикладного искусства,  - фольклорные праздники |

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно интегрируетсяпрактически со всеми образовательными областями.

Интеграциякраеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

– участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

– обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

– участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

– развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

– участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

– обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

– участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Перспективно-тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста

на тему «Моя малая родина – село Глебово Фатежского района Курской области»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |
| Темы занятий | | | | |
| Дети 3-4 лет: | * «Моя семья» * «Мой детский сад» * «Дружные малыши нашей группы» * «Курский соловей» * «Птицы Курского края» * «Курские игрушки глиняные (кожлянские), тряпичные куклы» * «Путешествие в прошлое ложки» * «Путешествие в прошлое посуды» | | | |
| Дети 4-5 лет: | * «Дорога в детский сад» * «Наш город Фатеж», деревня Ржава * «Кто работает в детском саду» * «Семейное дерево» * «Кто живет в заповедниках» * «Богатство природы Курского края» * «Символ Курского края – курский соловей» * Путешествие в прошлое посуды (курская хохлома)» * «Путешествие в прошлое курской игрушки» | | | |
| Дети 5-6 лет: | * «Заповедник «Стрелецкая степь» * «Красная книга Курской области» * «С чего есть- пошла земля Курская» * «Фатеж – родина Свиридова» * «Путешествие на фестиваль «Соловьиная трель» * «Славься, Россия, чудо-мастерами!» * «Интересные места на карте Курской области» * «Воробьевка – родина Фета» * «Святой источник» * «Этих дней не смолкнет слава (освобождение Фатежа)» * «Ковроткачество – гордость курских мастеров» * «Кожлянская игрушка» * «Фатеж – город древний» * Краеведческий калейдоскоп «Фатеж и его символика» * «Костюм Курской губернии» * «Красная изба (предметы обихода)» * «Солдатское письмо» * «Старая фотография» | | | |
| Дети 6 – 7 лет | * «Большая и малая Родина» * «Кто прославил наш край» * «Красота и разнообразие природы курщины» * «Юные защитники Родины» * «Писатели и поэты земли курской» * «Культурное наследие: композиторы, певцы, художники» * «Курская дуга» * «Люби, знай, украшай свой город!» * «Благодарим, солдаты, вас!» * «Курские мастера» | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | | | | |
| Игровая деятельность. | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | * «Дом» * «Семья» * «Поездка по знакомым местам» * «Дочки-матери» * «Магазин игрушек» | | | |
| Дидактические игры | * «Найди детеныша для мамы» * «Сбор урожая» * «О ком я говорю» * «Чей хвост» * «Сложи картинку» * «Какая птица так поет» * «Найди гнездо» * «Птенец в гнезде» * «Летает - не летает» * «Подбери пару» * «В гостях у народных мастеров» * «Расписные кружки» * «Хохломские ложки» * «Магазин» * «Новоселье куклы» * «Улицы города» * «Моя квартира» * «Подбери пару» * «Оденем куклу»» * «Что получится» | | | |
| Игры-драматизации: | * «Соловушка – светлая головушка» (Г. Андерсен «Соловей») * «Кошкин дом» * «Теремок» * «Сказка о глупом мышонке» | | | |
| Строительные игры: | * «Домик для соловья» * «Мосты, дома нашего города» | | | |
| Подвижные игры: | * «Медведь и дети» * «Волк и овечки» * «Птички и автомобиль» * «У медведя во бору» * «Птички зернышки клюют» * «Птицы в ловушке» * «Птицеловы» * «Соловьи и вишни» * «Соловьи» | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | | |
| * Наблюдения на прогулке * Птицы, растения на участке детского сада и ближайшего окружения * Создание альбома «Творение курских мастеров» * Составление плана-схемы «Улица, где я живу» * Составление портфолио ребенка, семьи, группы * Изучение родословной семьи * Рассматривание иллюстраций с пейзажами родного края * Создание альбома «Дорога от дома до детского сада» * Сбор материала по темам «Ковроткачество», «Бондарство», «Гончарство»   «Художественная ковка», Курская игрушка»   * Коллекционирование открыток, значков, марок, монет, связанных с Фатежом | | | | |
| Экскурсии | | | | |
| * Краеведческий музей («Зал старины») * Краеведческий музей («Зал Боевой Славы») * Мемориальный музей композитора Г.В. Свиридова. * К памятнику Г.В. Свиридову * Сквер павших воинов * Детская библиотека * Спортивная школа. | | | | |
| Музыкальная деятельность | | | | |
| Пение: | | – «Баю, бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной;  – «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найдёновой;  – «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова  – «Огородная - хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой;  – «Берёзка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько;  – «Земелюшка - чернозём», р. н. п.;  – «Во поле берёза стояла», р. н. п.;  – «Гуси», муз. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;  – «Два весёлых гуся», р. н. п.;  – «Детский сад», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;  – «Хорощо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца;  – «Песня о Курске», муз. и сл. Л. Петропольской-Барашкиной.  – «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой;  – «Родине спасибо», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой | | |
| Прослушивание в аудиозаписи: | | * Голоса птиц и животных; * «Тимоня»; * «Чеботуха»; * «Журавель»; * «Посеяла огурочки» - народные песни курского края; * «Наши курские края», муз. А. Флягина; * «Здравствуй, Курск!», муз. Г. Устинова; * «Гимн Фатежа», муз. А. Гужва, сл. Ю. Морозова | | |
| Музыкальные досуги: | | * «В гостях у бабушки»; * «Где живёт солнышко?»; * «Игрушки из корзинки»; * «Приходите, заходите на румяные блины!»; * «Кто живёт в лесу?»; * «Знакомство с курскими танцами («Тимоня», «Колесо», «Заплетися мой плетень»); * «Плевицкая и Суржиков – «курские соловьи»; * «Наш Свиридов»; * «Наш дружный сад!»; * «Землю нашу любите, дети!». | | |
| Элементарная трудовая деятельность | | | | |
| * Труд в уголке природы * «Наш участок-заповедник» - содержание своего участка в чистоте * Сооружение кормушек для птиц * Кормление птиц на участке * Труд на огороде и в цветнике | | | | |
| Изобразительная деятельность | | | | |
| Рисование: | | | * Моя семья» * «Моя улица» * «Празднично украшенный город» * «Цветочная поляна» * «Трава на лужайке» * «Покормим соловушку» * «Тарелочка» (курская хохлома) * «Березовая роща» * Панно «Золотой петушок» * «Золотая рыбка» * «Хохломская веточка» * «Хохломской букет» * «Пасхальное яйцо» * Роспись кожлянской игрушки * Роспись рушников * Рисование лоскутных ковриков * Рисование лоскутных ковриков | |
| Лепка: | | | * «Курский фестиваль» * «Курская игрушка» * «Кожлянская игрушка» * «Чугунок и крынка» | |
| Аппликация: | | | * «Курский ковер» * «Одежда наших бабушек» * «Платочек для «березки» * «Украсим кувшинчик» * «Мой березовый край» | |
| Художественный труд: | | | * Изготовление соломенных, тряпичных, глиняных кукол * Изготовление работ из папье-маше «Чайный сервиз», «Разнос», «Матрешка» * Создание альбомов-самоделок «Золотые узоры», «Яркие узоры» * Вышивание салфеток | |
| Коммуникативная деятельность | | | | |
| Беседы | | | * «Кто в гости пришел?» * «Лошадка» * «Мое любимое животное» * «Моя улица» * «Город (село), где я живу» * «Моя семья» * «Каким я хочу быть в будущем» * Составление творческих рассказов на тему:   «Я хочу быть артистом»  «Моя любимая птица»  «Моя любимая кукла»  «Моя любимая игрушка»  «Что было до…»  «Как освобождали Фатеж»  «Курская Коренная»  «Курский водопад»  «Плавающий остров»  «Курская антоновка»  «Марьино»  «Реки нашей области»  «Города-побратимы» | |
| Восприятие художественной литературы | | | | |
| * Стихотворения, песенки, потешки про животных * Г.Х. Андерсен «Соловей» * Загадки, пословицы, считалки, стихи о соловье * Л. Яхнин «Веселое слово хохлома», «Дерево виноград» * Э. Котляр «Дарума и Ванька-встанька» * И. Бедник «Хохлома» * С. Жегалова «Роспись хохломы» * Л. Куликов, Н. Глазков, П. Синявский – стихи о хохломе * П. Воронько «Лучше нет родного края» * И. Зиборов (о промыслах и мастерах) * «Сестрицы – матрешки» * «Дымковские игрушки» * «Уточка-крылатка» * Сказка «Баран – золотые рога» * «Не садись на пенек, не ешь пирожок» * «Сказка о трех силачах» | | | | |
| Образовательная деятельность при проведении режимных моментов | | | | |
| Знакомство с семьей  Знакомство с детским садом  Знакомство с родным городом  Знакомство со столицей нашей Родины - Москвой  Знакомство с Россией | | | | * Знание своих родителей и ближайших родственников. * Корни семьи. * Связь поколений, домашние увлечения и традиции, гербы своих семей. * Знакомство с историей детского сада. Кто трудится в детском саду. * Знакомство с г. Фатеж, его достопримечательностями * Историческое наследие Москвы, ее достопримечательности. * Знакомство с Россией. * Быт, обряды, история, культура и традиции. Символика России. Многонациональность. |

**Примерное содержание краеведческого компонента.**

|  |
| --- |
| ***Я пока еще расту, нужным городу стать хочу.*** |
| * Утвердить в детях понятие, что каждый житель нужен своему городу. Надо стараться беречь и украшать свой город. * Рисование «Будущее моего города», «Земля- наш общий дом»; Песня «Дадим шар земной детям»; Рисование «Моя мечта», «Кем я хочу стать». |
| Мы – фатежане! Мы – куряне! |
| * Осмысление понятий: род, родители, Родина. * Фатежане – люди, живущие в городе Фатеже * Куряне – люди, живущие в городе Курске и Курской области. * Кто является членами семьи и ближайшими родственниками; помочь детям понять свое место в семье и семейных отношениях, развить понимание заботы о близких. * Разучивание стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Саконской «Разговор о маме», С.Капутикян «Моя бабушка», Я.Акима «Старший брат» и др. * Песни «Папа может», «Песенка о бабушкиных ладонях», Г Григорьева, * Составление «семейного дерева» каждым ребенком, * Рассматривание семейных фотографий, составление портфолио ребенка. Сюжетно-ролевая игра «Семья». |
| Наш город начинался с крепости. |
| * Знакомство детей с историей образования города Фатежа, условиями жизни и бытом в древние времена. * Размещение в группе для использования детьми: иллюстраций и фотографий старого Фатежа, диска с песнями о Фатеже, Курске, публикаций о древнем Фатеже, фотографий старой одежды, обуви, головных уборов, предметов быта, репродукций с картин И.П. Аргунова «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме», В.М. Васнецова «Богатыри», И.Е. Репина «Крестный ход в Курской губернии», Лихина «Суконная фабрика в селе Прилепы Дмитриевского уезда». * Составление небольшого рассказа о народных инструментах, импровизация танца «Тимоня», рисование одежды русских крестьян. |
| Всякому мила родная сторона |
| * Формирование представлений о городе Фатеже и его достопримечательностях, о том, что человеку малая родина милее всех. * Карта города Фатежа, карточки с названиями улиц города, папка-афиша «Культурный отдых в Фатеже», «Уголок родного города» в группе. * Разучивание стихов и песен о городе Фатеже, коллаж «Мой любимый город». |
| Две славные реки: Сейм и Тускарь. Река Усожа |
| * Познакомить детей с расположением и значением рек для сохранения экологии города и области. * Заповедные уголки по берегам рек и в поймах; Плавающий остров, Курский водопад, Марьино, Стрелецкая степь, водяные мельницы, бобровые запруды. * Флора и фауна. * Курчатовское море. Фотографии, фотоальбомы. |
| У каждого города свое лицо… |
| * Уточнить представления о родном городе:памятник Г.В. Свиридову, мемориальный музей композитора Г.В. Свиридова, краеведческий музей, сквер павших воинов. |
| Кто прославил наш город… |
| * Познакомить детей с выдающимися людьми, которые родились и жили в Фатеже и области: Г.В. Свиридов, Дейнека, Семенов, Гайдар, воспитывать чувство гордости за своих земляков, желание быть на них похожими и стремится что-то творить и изобретать. * Фотографии выдающихся людей, их произведения или достижения, памятные места, где отмечены эти люди. |
| У фатежан счастливое будущее! |
| * Фатеж современный. Город меняет облик, здесь есть места, где можно отдохнуть родителям вместе с детьми. В город приезжают артисты, музыкальные коллективы, проходят фестивали им. Г.В. Свиридова, смотры, конкурсы, спортивные мероприятия. * Формировать у детей представление о своем счастливом детстве и о том, что когда они вырастут, то им есть чем заняться в городе. Счастье города – когда в нем много детей. * Афиша «Семейный отдых в Фатеже». * Рассказы детей из личного опыта «Это интересно…» * Организация встречи с детьми, у которых уже есть достижения в учебе, спорте, дружбе и др. * Организация шефства над малышами (изготовление игрушек, показ сказок, разучивание игр с детьми из других групп). |
| Славное прошлое родного города |
| Познакомить детей с историческими памятниками:   * Командный пункт Центрального фронта; * Липинское городище, Гора Ивана Рыльского, Святой источник в Коренской пустыни, мемориал «Курская дуга» в Понырях, памятник Г.В. Свиридову, Мемориальный музей композитора Г.В. Свиридов и др. * Фотографии памятников, открытки и значки с историческими местами в городе и области. * Экскурсии к историческим местам и памятникам, разучивание стихов и участие в праздниках, посвященных Дню победы, Дню освобождения города от фашистских захватчиков, Дню города и др. |

**Сотрудничество с родителями по реализации краеведческого компонента.**

Рассказывать детям о своей семье. Выполнить генеалогические древа семьи. Оформить портфолио вместе с ребенком. Оформить герб своей семьи. Выпуск семейных газет. Семейные увлечения: фотоальбомы, выставки, коллекции.

Рассказывать ребенку о своем городе, своей улице. Посещать музеи и выставки, достопримечательности города и области: мемориальный музей композитора Г.В. Свиридова (г. Фатеж), Коренская ярмарка (м. Свобода), планетарий, музей кукол (г. Курск), КП Центрального фронта (м. Свобода), центр творчества (с. Дроняево), музей А. Фета (с. Воробьевка), литературный музей (г. Курск), Марьино, Музей природы (заповедник «Стрелецкая степь»), памятник «Ангел мира» - Мемориальный комплекс Северного фаса Курской дуги (с. Молотычи Фатежского района), памятник «Героям-артиллеристам», монумент «Тепловские высоты» (с Теплое Поныровского района) и др.

Участвовать в мероприятиях – 9 мая, День города, музыкальный фестиваль им. Г.В. Свиридова, фестиваль «Соловьиная трель». «Дежкин хоровод», «Джазовая провинция», Фетовские чтения, Коренская ярмарка и др.

Объяснять ребенку значение слов и словосочетаний: подвиг, герой, ветеран, победа, Курская дуга, Прохоровское сражение.

Совершать экскурсии в ближайшие к дому места.

**Особенности организации образовательной деятельности по реализации регионального компонента в старшем дошкольном возрасте.**

Шестой год жизни

Задачи образовательной деятельности

– Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

– Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.

– Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

– Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

– Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта – как память о победах), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и др.

Содержание образовательной деятельности

У родного города (села) есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село).

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе (селе) трудятся родители. Люди бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения программы.

Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика города, его функций, привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.). Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях).

Предполагаемые результаты освоения содержания краеведческого компонентадетьми к концу 6-го года жизни.

– У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.

– Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.

* С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
* Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

– Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

Седьмой год жизни.

Задачи образовательной деятельности.

– Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

– Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

– Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

– Формировать у детей представления и символике родного города: герб, флаг, гимн.

– Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение.

– Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в подготовительной к школе группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и др.

Содержание образовательной деятельности.

У родного города (села) есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке.

Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили в городе, их делах. Город гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками.

В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (проводят выставки и концерты).

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство. В городе (селе) трудятся родители.

В городе строят новые и красивые дома. Люди бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения программы

Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика города, его функций создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям события, повествующие о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях).

Предполагаемые результаты освоения содержания программы по краеведческому компоненту.

К концу 7-го года жизни

– Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральной улице родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

– Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

– С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

– Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

– Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка становится духовная культура и, особенно, искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются:

– Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы: народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр. Традиционно народная игровая культура рассматривается как средство вхождения ребенка в пространство родной культуры. Вместе с тем, введение элементов народной игровой культуры различных этносов и общностей в педагогический процесс детского сада может способствовать ознакомлению дошкольников с историей развития человечества, воспитанию толерантного отношения к разным народам у детей дошкольного возраста, их поликультурному развитию.

– Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значении. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали и пр. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

– Декоративно-прикладное искусство разных народов, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами, позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций, делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Программно-методическое обеспечение краеведческого компонента.

Методические разработки к долгосрочному образовательному тематическому проекту педагогов МКДОУ «Моя малая родина – село Глебово фатежского района Курской области»:

- «Кожлянская игрушка и гончарный промысел»;

- «Курская хохлома»;

- «Курский соловей»;

- «Край родной»;

-«Писатели и поэты земли Курской»;

- «Народная (курская) кукла»;

- «Маршрут: Фатеж-Свобода-Поныри»;

- «Заповедное место – Стрелецкая степь»;

- «Народный костюм Курской губернии»;

- «Юные защитники Родины»;

- «Курские народные промыслы»;

- «Путешествие по экологической тропинке»;

- «Мой любимый детский сад».

Курск. Издатель: ООО «Русь», г. Смоленск, 2005 г.

Курск. Краеведческий словарь-справочник. Курск, 2009 г.

Курская область. Земля, воспетая в былинах: [фотоальбом] / [ред. М. Тарасова]. – М.: Локус Станди, 2008. – фот. – К 65-летию курской битвы посвящается.

Красная книга Курской области, г. Курск, 2009.

Бирюков А.Ю. Фатежский край: прошлое и настоящее (историко-краеведческий сборник), г. Фатеж,

Георгий Свиридов (набор открыток к 100-летию со дня рождения), сост. Жабина В.А. - ООО «Полстар».

Сборник: Слово о Клыкове. Сост. И.Г. Панова, издательство «РИНФО», 2000.

Животные Курского края (для детей старшего дошкольного возраста). Серия «Музейная педагогика», Курск, 2004 г.

Толмачева Е.А. Растения Курского края, Курск, 2013 г.

Шпилев А.Г. и др. Археология для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Первое занятие «Введение в науку археология», Курск, 2010 г.

Оловаренко Л.В. Сказки, мифы, легенды, стихи о цветах и травах (в помощь воспитателю детского сада), Курск, 2010.

Денисова Т.В. Приобщение детей к русской национальной культуре (методическое пособие, части первая и вторая), Курск, 1998 г.

**Формы и методы совместной деятельности педагогов с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.5-3 года*** | ***3-4 года*** | ***4-5 лет*** | ***5-6 лет*** | ***6-7 лет*** |
| 1.Наблюдение за природой ближайшего  окружения.  2.Игровая деятельность | 1. Музыкальные имузыкально-  ритмические игры («Оденем дерево», «Овощи» и др.).  2. Развлечения  («Веснянка»,  «Осенины» и др.).  3. Тематические  экскурсии (по территории ДОУ)  4. Инсценировки  небольших  произведений | 1. Сюжетно-ролевые игры наспортивной  площадке («Мы  туристы», «Знатоки  природы»).  2. Подвижные игры(«Лесные звери»,«Лягушки ицапля»).  3. Комплексы общеразвиваю-щих упражнений («Мы-веселые фатежане» идр.).  4. спользование  музыки курских  композиторов  5.Тематические  экскурсии (по близлежащим улицам и др.)  6. Организация работына экологической тропедетского сада.  7. Оформление  фотоальбомов («Моясемья»,  «Достопримечательностиг. Фатежа» и др.) | 1. Фольклорные  праздники («Колядки», «ЯрмаркаКоренская»,  «Масленица» и др.)  Развлечение («Фатеж-нашлюбимый город»)  2. Слушание иразучивание песен о родном крае.  3. Слушание гимна  города Фатежа.  1. Ручной труд(«Наш флаг» идр.).  2. Рисование натемы: («Мояулица», «Мой дом»,«Мой город» и др.).  3. Макетирование  «Курский край – край  былинный, край  соловьиный».  4. Выставкирисунков, поделок.  5. Развлечения.  6. Фотовыставки(«Фатеж -православный»,«Храмы родногогорода» и др.)  7. Игроваядеятельность  8. Беседы.  9.Чтение художественной  литературы  10. Тематические  экскурсии (по близлежащим улицам,  к памятникам, в музеи и др.)  11. Спортивныепраздники («Папа,мама и я – фатежская семья», «Богатыриземли курской и др.)  12. Конкурсы, викторины(«Знатоки родного края»,  «Правила поведения вприроде»).  13. Тематические проекты(«Любимый уголокФатежа», «Природародного края» и др.).  14. Беседы, рассказы о  родном городе,рассматривание фотографий, открыток.  15. Чтение, заучивание  стихотворений о городе  Фатеже, беседа по содержанию.  16.Осуществление  экологических проектов  («Покормите птиц  зимой», «Мое любимое  дерево»). | 1. Д/игры: («Узнай ирасскажи»,  «Домашний адрес»,  «Наши эмоции» и др.) и упражнения  «Назови одним  словом», «Подбери  слова»).  2. Составление  рассказов («Мои  родители»,«Семейныйпраздник»),пересказ.  3. Игры-путешествия  4. Чтение курского  Фольклора(пословиц,поговорок, загадок).  5. Обсуждение  ситуации из жизни  семьи.  6. Сочинение сказок.  7. Упражнения наразвитие мелкой иобщей моторики сиспользованиемтекстов о роднойприроде.  8. Релаксационные  минутки с  использованием  звуков природы,  произведений  курскихкомпозиторов.  9.Психогимнастика  (с изображением  животных, птиц,  растений курского  края).  10. Тренинги.  11.Логоритмика  12. Словесный этюд  13. Конкурсы («Конкурсчтецов»)  14. Спортивные игры  с элементами  детского творчества  («Городки» и др.).  15. Составление  картотеки курских  народных игр.  16. Создание  тематических уголков покраеведению.  17. Тематические  проекты  («Спортсмены  курского края»,  мини-музей  «Олимпийские  игры») |

**Приоритетные направления деятельности по реализации Программы.**

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса и определяет следующие приоритетные направления деятельности в содержании образования:

– внедрение современных здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

– гражданско-патриотическое воспитание;

– приобщению детей к основам православной культуры;

– обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;

– активное сотрудничество с родителями воспитанников и социумом по вопросам воспитания, образования, развития детей дошкольного возраста.

**Внедрение современных здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.**

Учитывая природные, социальные условия нашего края, в котором мы живём, физкультурно-оздоровительная работа, внедрение современных технологий оздоровления детей дошкольного возраста стали неотъемлемой частью деятельности ДОУ.

Цель физкультурно-оздоровительной работы – сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственного отношения к своему здоровью.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

– принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

– принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

– принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;

– принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

– принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.**

1. Создание условий:

* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
* обеспечение благоприятного течения адаптации;
* выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
* составление планов оздоровления;
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности,
* объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
* коррекция отдельных нарушений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

* проведение обследований по скрининг-программе и выявление патологий;
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
* противорецидивное лечение хронических заболеваний;
* дегельминтизация;
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и направления работы | Формы работы |
| Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении | - Типовой режим дня по возрастным группам (на холодный и теплый период года)  - Двигательный режим по возрастным группам  - Скорректированный режим дня  - Индивидуальный режим дня  - Коррекция учебной нагрузки |
| Психологическое сопровождение развития | - Создание психологически комфортного климата в дошкольном образовательном учреждении  - Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности  - Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми  - Формирование основ коммуникативной деятельности у детей  - Диагностика и коррекция развития  - Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период |
| Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:  Регламентированная деятельность | - Утренняя гимнастика  - Физкультминутки, физкультпаузы  - Динамическая переменка  - Организованная образовательная деятельность физической культурой  - Физические упражнения после сна |
| Частично регламентированная деятельность | - Спортивные праздники  - Спортивные игры  - Подвижные игры на воздухе и в помещении  - Спортивные досуги  - Дни здоровья  - Ритмика и основы хореографии  - Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья, двигательной активности детей |
| Нерегламентированная деятельность | - Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке |
| Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни | - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержание здоровья в рамках программы «Основы безопасности жизнедеятельности»  - Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интересов и любви к физической активности  - Формирование основ безопасности жизнедеятельности |
| Организация питания | - Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 10,5-часовым пребыванием) |

**Схема оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды оздоровительной деятельности | Сроки проведения | Кто проводит |
| 1 | Фронтальное физкультурное занятие в спортивном зале | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 2. | Игровое физкультурное занятие на свежем воздухе | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 3. | Занятие по ритмике и основам хореографии (старшие и подготовительные к школе группы). | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 4. | Оздоровительные паузы на занятиях и свободной деятельности детей | Ежедневно | Воспитатели |
| 5. | Познавательное занятие, направленное на формирование привычки к здоровому образу жизни, дающие начальные знания по ОБЖ. | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 6. | Утренняя гимнастика (минуты единения детей) | Ежедневно | Воспитатели |
| 7. | Гимнастика после сна | Ежедневно | Воспитатели |
| 8. | Полоскание горла водой комнатной температуры | Ежедневно после обеда | Воспитатели, младший воспитатель |
| 9. | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | Воспитатели |
| 10. | Праздник здоровья | 1 раз в 2 месяца | Воспитатели. |
| 11. | Спортивный праздник | 2 раза в год | Воспитатели |
| 12. | Спортивные упражнения | ежедневно | Воспитатели |
| 13. | Беседы с детьми о здоровье | В течение дня | Воспитатели |
| 14. | Индивидуальные физические упражнения | Ежедневно | Воспитатели |
| 15. | Подвижные игры | Ежедневно на прогулке | Воспитатели |
| 16. | Привитие культурно-гигиенических навыков | Ежедневно во время проведения режимных процессов | Воспитатели, младший воспитатель |
| 17. | Родительские собрания по вопросам формирования здорового образа жизни детей | 2 раза в год | Воспитатели |
| 18. | Беседы с родителями о состоянии здоровья ребенка по выполнению рекомендаций медсестры, врача. | Индивидуально в течение месяца | Воспитатели |
| 19. | Просветительская работа с родителями | Ежемесячно | Воспитатели |
| 20. | Педагогический совет, посвященный вопросам физического и психического здоровья детей ДОУ | 1 раз в год | Воспитатели |
| 21. | Консультации, практикумы для педагогов | Ежеквартально | Заведующий |
| 22. | Самостоятельная двигательная деятельность детей | Ежедневно |  |

**Двигательный режим**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей  Виды деятельности | 1,5-3г. | 3-4г. | 4-5л. | 5-6л. | 6-7л. |
| Физическая культура | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Утренняя гимнастика | 5 | 5 | 8 | 10 | 10 |
| Физминутки | 5 | 6 | 8 | 10 | 10 |
| Подвижные игры | 15 | 15 | 20 | 20 | 30 |
| Разминка после сна | 5 | 5 | 8 | 8 | 8 |
| Физические упражнения на свежем воздухе | 15 | 15 | 20 | 30 | 30 |
| Свободная активная деятельность | 30 | 30 | 30 | 40 | 40 |
| Физкультурный досуг (1 в неделю) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Игры-хороводы | 10 | 10 | 15 | 15 | 15 |
| Спортивные эстафеты |  |  |  |  | 20 |
| Музыкально-ритмическая деятельность | 3 | 5 | 7 | 10 | 12 |
| Итого за день (в мин) | 1ч. 48 мин. | 2 ч.01 мин. | 2ч.36 мин. | 3ч.13 мин. | 3ч.55 мин |

В работе по сохранению и укреплению здоровья первостепенной задачей является совершенствование системы мероприятий по оздоровлению детей дошкольного возраста. В основу работы положено проведение ранней диагностики детей, имеющих те или иные предпосылки ослабленного здоровья, с учетом результатов диспансеризации специалистов детской поликлиники. Медицинским работником регулярно проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ, гриппа и других простудных заболеваний, такие как закаливающие процедуры (хождение по ортопедическим коврикам, полоскание горла водой комнатной температуры). Ведется просветительская работа с родителями в рамках физкультурно-оздоровительного проекта «Фатежская семья - здоровая семья».

**Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей**

**в общеобразовательных учреждениях.**

**Инновационная деятельность.**

Использование в образовательном процессе парциальных программ дошкольного образования.

– Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

– О.Л. Князева «Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»;

– О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

– С.Н. Николаева «Юный эколог» (программа экологического воспитания дошкольников);

– Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (авторская парциальная программа развития математических представлений у дошкольников от 3-х до 7 лет).

– И.А. Лыкова «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет;

**Информационные технологии в воспитательно-образовательном процессе.**

Положительный результат в воспитании и образовании дошкольников дает эффективное использование материально-технических ресурсов учреждения.

В ДОУ созданы необходимые условия для внедрения ИКТ, которые помогают педагогам использовать их в непрерывной образовательной и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: компьютеры, ноутбук, принтер, многофункциональное устройство, DVD проигрыватели, домашние кинотеатры.

Педагоги ДОУ применяют ИКТ в образовательном процессе, создавая авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем недели, дидактических продуктов нового поколения и активно используют с целью расширения представлений об окружающем мире.

**Метод проектов.**

Педагогами разрабатываются и реализуются проекты, содержание которых обусловливается решаемыми воспитательными и образовательными задачами. Решая различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – порождают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний. Организация воспитательно-образовательного процесса способствует реализации таких проектов: «Моя малая родина», «Защитники Отечества», «Маленькие дети в большом городе», «Мой любимый детский сад», «Если хочешь быть здоров», «Наша родословная», «Семейный альбом», «Традиции нашей семьи», «Природа родного края» и др.. В процессе проектирования ребенок выступает как заказчик или исполнитель и непосредственный участник от зарождения идеи до получения результата, а также как эксперт. Родители являются активными участниками всех реализуемых проектов.

Умение пользоваться этим методом – показатель высокой квалификации педагога, его способности адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и нововведениям в дошкольном образовании.

Совместные детско-родительские проекты, реализованные педагогами МКДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Цель проекта |
| «Копилка ценностей» | Формирование у детей знаний и практических навыков об общественной жизни человека, осознанной потребности изучения, накопления и хранения исторических, художественных, духовных и семейных ценностей. |
| «Как питаешься, так и улыбаешься!» | Формирование основ культуры здорового питания у детей старшего дошкольного возраста |
| «Герои нашей семьи» – годовщине Победы в Великой Отечественной войне посвящается | Воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к истории Родины, к ветеранам Великой Отечественной войны у детей старшего дошкольного возраста. |
| «Мастера земли русской» | Воспитание патриотизма средствами русского декоративно-прикладного искусства. |
| «Нам посчастливилось родиться на Руси!» | Воспитание патриотизма средствами русского музыкального фольклора |
| «Мини-музей» | Расширение кругозора детей, развитие их познавательной активности, формирование познавательного интереса к коллекционированию |
| «В мире форм» | Формирование у младших дошкольников представлений о различной форме предметов |
| «Азбуку дорожную знать каждому положено!» | Формирование знаний о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста и их родителей. |
| «Мы дружны с печатным словом» | Влияние фольклора на развитие речи детей младшего дошкольного возраста |
| «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина» | Развитие литературной речи и приобщение старших дошкольников к словесному искусству |
| «Хочу расти здоровым» | Формирование у старших дошкольников осознанного отношения к своему здоровью, потребности к здоровому образу жизни. |
| «Зоркие глазки» | Профилактика нарушения зрения у детей. |
| «Бабушка рядышком с дедушкой» | Развитие коммуникативных способностей посредством сотворчества детей и взрослых |
| «Добру пусть откроется сердце» | Формирование у младших дошкольников положительного опыта нравственных отношений и коммуникативных навыков общения |
| «Молоко и молочные продукты» | Расширение знаний детей о молоке как о ценном и полезном продукте для роста детского организма. |
| «Я расту здоровым» | Формирование у детей старшего дошкольного возраста привычек здорового образа жизни, ответственности в деле сохранения собственного здоровья. |
| «Будь всегда здоровым, будь всегда счастливым!» | Формирование у старших дошкольников устойчивого внимания и интереса к своему здоровью. |
| «Дом пуговки» | Формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о пуговицах и их назначении. |
| «Роль воды в природе и жизни человека» | Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о круговороте воды в природе, о роли воды в природе и жизни человека. |
| «Юные журналисты» | Развитие речи как средство общения и культуры старших дошкольников. |
| «Все профессии нужны, все профессии важны!» | Формирование у старших дошкольников знаний о профессиях в различных формах работы. |
| «Чудо – картошка» | Развитие познавательной активности через исследовательскую деятельность. |
| «Путешествие по миру сказок» | Формирование культуры речи через приобщение детей к чтению в семье. |

**Образовательные проекты, созданные микро - группами педагогов ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Название проекта |
| Социально-коммуникативное развитие | «Копилка ценностей»  «Герои нашей семьи» – годовщине Победы в Великой Отечественной войне посвящается»  «Азбуку дорожную знать каждому положено!»  «Добру пусть откроется сердце»  «Бабушка рядышком с дедушкой» |
| Познавательное развитие | «Мини-музей»  «В мире форм»  «Дом пуговки»  «Роль воды в природе и жизни человека»  «Все профессии нужны, все профессии важны!» |
| Речевое развитие | «Мы дружны с печатным словом»  «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина»  «Юные журналисты» |
| Художественно-эстетическое развитие | «Мастера земли русской»  «Нам посчастливилось родиться на Руси!» |
| Физическое развитие | «Как питаешься, так и улыбаешься!»  «Зоркие глазки»  «Хочу расти здоровым»  «Молоко и молочные продукты»  «Я расту здоровым»  «Будь всегда здоровым, будь всегда счастливым!» |

**Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка**

**через включение в различные виды деятельности.**

Направленность на дальнейшее образование.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления – очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

В ДОУ используются практические методы. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.).

Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям также предоставляются модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

В работе с детьми используются социальные ситуации:

Развивающие ситуации (способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни). У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация (может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги).

В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации (могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей). Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

**Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:**

Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.

Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.

«Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньке обучения находятся дети.

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

**Направленность на взаимодействие с семьёй.**

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

– формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;

– определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;

– обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

– когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;

– эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;

– деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Работа в ДОУ направлена на то, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждали интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлекали бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых в ДОУ.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально­личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально­воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально­значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор,мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной,разностороннеразвивающей,содержательнойипривлекательнойдлякаждогоребенкадеятельности.

Развивающаяпредметно-пространственнаясреда(далее-РППС)представляетсобойединствоспециальноорганизованногопространствакаквнешнего(территория),такивнутреннего(групповые,специализированные,технологические,административныеииныепространства),материалов,оборудования,электронныхобразовательныхресурсовисредствобученияивоспитаниядетейдошкольноговозраста,охраныиукрепленияихздоровья,материаловдляорганизациисамостоятельнойтворческойдеятельностидетей.РППСсоздаетвозможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественномурешению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

- возраст, опыт,уровень развития детей и особенностей ихдеятельности- содержание воспитанияи образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей,педагогов и других сотрудников,участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиямФГОСДО;

- программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру образования детей;

- требованиям безопасностии надежности.

РППС обеспечивает:

- целостностьобразовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития иобразованиядетей (согласноФГОСДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:игровой,коммуникативной,познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Всоответствии с ФГОСДО,РППС:

- содержательно-насыщенная;

- трансформируемая;

- полифункциональная;

- вариативная;

- доступная;

- безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр сенсорики для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[[11]](#footnote-12).

Предметно-пространственнаясредаобеспечиваетусловиядляэмоциональногоблагополучиядетейикомфортнойработыпедагогическихиучебно-вспомогательных сотрудников.

# 

# 3.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалам и средствами обученияи воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможностьдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияПрограммы образования;

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;оборудованиюи содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;естественному и искусственному освещению помещений;отоплениюи вентиляции;

- водоснабжению и канализации;организациипитания;

- медицинскомуобеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;организациирежимадня;

- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ,в том числе детей-инвалидовк объектами нфраструктуры ДОУ.

При создании материально-техническихусловий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физическогои психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении на участке,игровыми и физкультурными площадками,озелененнойтерриторией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов),педагогической,административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов,обеспечивающие образование детей через игру,общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка сучастием взрослыхи другихдетей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания,подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь дляхудожественного,театрального,музыкальноготворчества,музыкальныеинструменты;

- административные помещения,методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения,обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;оформленнаятерриторияДОУ.

**Учебно-методическое сопровождение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название программы, технологии** |
| **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | Отрождениядошколы.Основная образовательнаяпрограммадошкольного образования/Подред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Р.С.Буре«Социально-нравственноевоспитаниедошкольников.Для занятий с детьми3-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Для занятий с детьми 4-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. »- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .  Т.М.Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ» - Воронеж: ООО «Метода», 2014.  Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .  К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми3-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – Санкт-Петербург.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.  О.В.Чермашенцева «Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия» -Волгоград, Издательство «Учитель», 2014.  Р.Я. Рахматулин «Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей: рекомендации родителям. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2018.  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Т.И.Данилова «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - Санкт-Петербург. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.  Е.А.Алябьева «Знакомим детей с человеческим организмом.Сказки, рассказы,игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2015.  И.А.Лыкова «Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.  И.А.Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей ». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.  И.А.Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.  Е.О.Смирнова, Е.А. Абдулаева «Организация игровой деятельности» - Ростов н/Д: Феникс, 2016.  Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М. .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Н.Ф.Губанова«Развитиеигровойдеятельности.Втораягруппа раннего возраста»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Н.Ф.Губанова«Развитиеигровойдеятельности.Младшаягруппа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Н.Ф.Губанова«Развитиеигровойдеятельности.Средняягруппа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» - М.:ТЦ Сфера, 2015.  Е.А.Бабенкова,Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке. - М.:ТЦ Сфера, 2016.  А.Я.Ветохина,З.С.Дмитренко«Нравственно-патриотическоевоспитание детей дошкольного возраста» - Санкт-Петербург. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.  Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 20017.  Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 20017.  Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 20017.  Г.Я.Затулина «Россия - Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2017.  Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2018.  Т.А.Харитончик «Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2014.  Е.А. Антипина «Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением» – М.:ТЦ Сфера, 2019.  Л.П.Гладких, Архимандрит Зиновий(А.А.Корзикин), В.М.Меньшиков «Основы православной культуры:научно-методическое пособие для педагогов детских садов» Курск.гос.ун-т. – Курск, 2008.  О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  И.А.Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа .Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018  Е.В.Баринова «Уроки вежливости и доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития» - Ростов н/Д : Феникс, 2013 |
| **Познавательное развитие** | Отрождениядошколы.Основная образовательнаяпрограммадошкольного образования/Подред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Комплексныезанятияпопрограмме«Отрождениядогода»подредакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Младшая группа. –Волгоград: Учитель, 2017.  Комплексныезанятияпопрограмме«Отрождениядогода»подредакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Средняя группа. –Волгоград: Учитель, 2017.  Комплексныезанятияпопрограмме«Отрождениядогода»подредакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Старшая группа. –Волгоград: Учитель, 2017.  Комплексныезанятияпопрограмме«Отрождениядогода»подредакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа. –Волгоград: Учитель, 2017.  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Н.Е.Веракса,А.Н.Веракса«Проектнаядеятельностьдошкольников»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Е.Райхерт-Гаршхаммер «Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования» М.:- Издательство «Национальное образование», 2016  Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельностьдошкольников.Длязанятийсдетьми4-7лет»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Е.Е.Крашенникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке » - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. - М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019.  О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками». – М.: ТЦ Сфера, 2018.  О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников». - М.: ТЦ Сфера, 2019.  Л.В. Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий». - Санкт-Петербург. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.  Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина «Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей» – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.  Е.А.Алябьева «Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях» – М.:ТЦ Сфера, 2017 |
| **Речевое развитие** | Отрождениядошколы.Основная образовательнаяпрограммадошкольного образования/Подред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий» » – М.:ТЦ Сфера, 2017  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида» - М.: Школьная Пресса, 2003.  Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - М.: Просвещение, 2008.  М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии» - М.: Просвещение, 1989.  О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I (II, III) период обучения в старшей логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.  О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I (II, III) период обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Отрождениядошколы.Основная образовательнаяпрограммадошкольного образования/Подред.Н.Е.Вераксы,Т.СКомаровой,М.А.Васильевой- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников. Монография» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Т.С.Комарова «Народное искусство – детям» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  И.А.Лыкова «Цветные ладошки.Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2018.  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» - М.: ИД «Цветной мир», 2016.  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: ИД «Цветной мир», 2017.  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: ИД «Цветной мир», 2017.  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: ИД «Цветной мир», 2017.  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: ИД «Цветной мир», 2017.  И.А.Лыкова «Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО» - М.: ИД «Цветной мир», 2014.  И.А.Лыкова «Игрушки и подарки из природного материала. Творческое конструирование в детском саду, начальной школе и семье: учебно-методическое пособие» - М.: ИД «Цветной мир», 2014.  А.И.Буренина «Ритмическая мозаика:Программа по ритмической пластикедля детей дошкольного и младшего школьного возраста» - СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015. |
| **Физическое развитие** | Отрождениядошколы.Основная образовательнаяпрограммадошкольного образования/Подред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  К.К.Утробина «Подвижные игры для детей 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ». – М.: Издательство ГНОМ, 2015.  Д.Б.Юматова «Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  Ю.А.Афонькина, И.А.Галтай, Н.И.Трифонова «Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: Технология здорвьесбережения» - М.: АРКТИ, 2014  Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 |
| **Психолого-педагогическое сопровождение** | А.Н. Веракса, Н.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду», – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  А.Н. Веракса, «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  - Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В., Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.  - Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению М.: Книголюб, 2003 - 72 с. (Психологическая служба)  - АрцишевскаяИ.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017.  - Васькова О.Ф., Политыкина А.А., «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  - Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под ред. Е.В. Свистуновой. – М.: Форум, 2016.  - Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» / Г.А. Широкова. – Изд.7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.  - Психолого-педагогические основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей в ДОО: методическое пособие – Изд. 5, дополнен. / Составители: С.С. Журавлева, Л.В. Оловаренко. – Курск: ООО «Планета+», 2010 |

**Рекомендуемая литература для родителей**

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — СПб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
7. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Литера, 2007.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.

Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – СПб.: 2004.

1. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – СПб.: 2007.
2. Рау Е.Ф., Рождественская В.И.       Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
3. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
4. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.
5. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
6. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
7. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
8. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991

# 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы образования

## Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы образования соответсвует пункту 33 ФОП ДО.

# 3.5. Кадровыеусловияреализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является не прерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализациив ДОУ.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

МКДОУ применяет сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций,участвующих в сетевом взаимодействии с организацией,квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы созданыусловия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года засчет средств ДОУ и /или учредителя.

# 3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями,обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка,предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований,условий реализации Программы,потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельнаядеятельность),прием пищи,личная гигиена.Содержание и длительность каждого компонента,а так же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются,приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенновырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организм у ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности,своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи,прогулке,занятиям,отдыху.Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялымиили, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спятбеспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всеговырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильномуотдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно,последовательнои ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приемапищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна,времяотходако сну; проведениеежедневнойпрогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечиватьсочетаниеумственнойифизическойнагрузки. максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольноговозраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами инормами СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторовсреды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации от 28января 2021г. № 2, действующим до 1марта 2027г.(далее –Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличиваетсяежедневная длительностьпребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативовпри температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна,вкусовые предпочтения,характер, темп деятельностии т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизацииобщественногопитаниянаселения»,утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 27октября 2020 года №32(далее–СанПиНпопитанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ,сезона года.Ниже приведены требования к организации образовательного процесса,режиму питания, которыми следует руководствоваться приизменении режимадня.

# 3.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлеченияизСанПиН1.2.3685-21Таблицы6.6,6.7)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | всевозраста | 8.00 |
| Окончание занятий,не позднее | всевозраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10минут |
| От 3 до 4 лет | 15минут |
| От 4 до 5 лет | 20минут |
| От 5 до 6 лет | 25минут |
|  | От 6 до 7 лет | 30минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста,неболее | от 1,5 до 3 лет  от 3 до 4 лет  от 4 до 5 лет  от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет | 20минут  30минут  40минут  50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последневного сна  90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями,неменее | всевозраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий длягимнастики,неменее | всевозраста | 2-х минут |
| Показатели организации образовательного процесса | | |
| Продолжительностьночногоснанеменее | 1–3года  4–7лет | 12часов  11часов |
| Продолжительность дневного сна,не менее | 1–3года  4–7лет | 3часа  2,5часа |
| Продолжительность прогулок,не менее | Для детей до 7 лет | 3часа вдень |
| Суммарный объем двигательной активности,неменее | Все возраста | 1часа вдень |
| Утренний подъем,неранее | Все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка,продолжительность,неменее | до7 лет | 10 минут |

# 3.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организациии режима обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | 10,5 часов | Завтрак,второй завтрак,обед, уплотнённый полдник |

Организацияможетсамостоятельноприниматьрешениеоналичиивторогозавтракаи ужина,руководствуясьследующимиположениямиСанПиНпопитанию:

- при10,5 –часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника,так и

«уплотненного» полдника с включением блюд ужина ис распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 10,5 –часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов,СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна,образовательной деятельности,прогулки),количеству,времени проведения и длительности обязательных приемов пищи(завтрака,второго завтрака,обеда уплотнённый полдник).

# 3.6.3 Режим дня в группе детей от 1,5 до 3-х лет

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| Холодный период года | |
| Приемдетей,осмотр,самостоятельнаядеятельность,утренняя гимнастика | 7.30 - 8.30 |
| Подготовкакзавтраку,завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 8.50 - 9.00 |
| Занятиявигровойформепоподгруппам | 9.00 - 9.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.30 – 9.50 |
| Второйзавтрак | 9.50 – 10.00 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка, возвращение с прогулки | 10.00 - 11.30 |
| Подготовкакобеду,обед | 11.30 - 12.00 |
| Подготовкакосну,дневнойсон,постепенныйподъем,оздоровительныеигигиеническиепроцедуры | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику. | 15.00 – 15.30 |
| Уплотненный полдник | 15.30 –16.00 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка, возвращениеспрогулки | 16.00 – 17.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 17.00 – 17.30 |
| Игры, уход детейдомой | 17.30 - 18.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовкакзавтраку,завтрак | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность | 9.00 - 11.30 |
| Образовательная нагрузка во время прогулки (в игровой форме по подгруппам) | 9.30 – 10.00 |
| Второйзавтрак | 10.00 - 10.20 |
| Возвращениеспрогулки,самостоятельнаядеятельность | 11.30 – 12.00 |
| Подготовкакобеду,обед | 12.00-12.20 |
| Подготовкакосну,дневнойсон,постепенныйподъем,оздоровительныеигигиеническиепроцедуры | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.30 |
| Уплотненный полдник | 15.30-16.00 |
| Прогулка, игры,самостоятельнаядеятельность детей,уход детей домой | 16.00–18.00 |

# 3.6.4. Режим дня в группе детей от -3-х до 8 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| Холодный период года | |
| Приемдетей,осмотр,самостоятельнаядеятельность,утренняя гимнастика | 7.30 - 8.30 |
| Подготовкакзавтраку,завтрак | 8.30 - 8.45 |
| Активное бодрствование ,подготовка к занятиям | 8.45 -9.00 |
| Занятия | 9.00 – 10.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | - |
| Второйзавтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка, возвращение с прогулки | 10.50 12.10 |
| Подготовкакобеду,обед | 12.10-12.40 |
| Подготовкакосну,дневнойсон,постепенныйподъем,оздоровительныеигигиеническиепроцедуры | 12.40- 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику. | 15.00 – 15.30 |
| Уплотненный полдник | 15.30 –16.00 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка, возвращениеспрогулки | 16.00 – 17.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 17.00 – 17.30 |
| Игры, уход детей домой | 17.30 - 18.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность | 9.00 - 11.30 |
| Образовательная нагрузка во время прогулки (в игровой форме по подгруппам) | 9.30 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовкакосну,дневнойсон,постепенныйподъем,оздоровительныеигигиеническиепроцедуры | 12.30– 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.30 |
| Уплотненный полдник | 15.30-16.00 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.00–18.00 |

Согласно пункту 2.10 Санитарно эпидемиологическихтребованийкорганизацииобразовательногопроцессаи режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, вовремя письма, рисования и использования ЭСО;

- физкультурные,физкультурно-оздоровительныемероприятия,массовыеспортивныемероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. В ДОУ обеспечивается присутствие медицинских работников на

спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий(температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**3.7. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МКДОУ «Глебовский детский сад».

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников ДОУ и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового учебного графика включает в себя следующие сведения:

Режим работы ДОУ;

- Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;

- Продолжительность образовательной нагрузки;

- Объем недельной образовательной нагрузки;

- Каникулярный период;

- Продолжительность летнего оздоровительного периода;

- Сроки проведения педагогической диагностики (без отрыва от образовательной деятельности);

- Праздничные дни.

Режим работы ДОУ – 10,5 часов (с 7 ч. 30 мин. до 18 ч. 00 мин.).

Согласно ст. 112 Трудового Кодекса РФ (в ред. От 23.04.2012 г. № 35ФЗ) «Нерабочие дни», а также проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2016 году» в годовом учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ на учебный год.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с комплексным планом работы ДОУ на летний оздоровительный период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом по ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОУ в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график (Приложение №1)

<http://mkdougleods.obrazovanie46.ru/?q=node/60>

**3.8. Учебный план.**

- Учебный план включает образовательную деятельность, которая ведется в первой и второй половине дня.

- Учебный план представляет содержание образовательной деятельности по всем возрастным группам для детей с 1,5 до 8 лет.

Учебный план обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через занятия, отводимые на освоение образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Дмитриевский детский сад».

Вариативной частью учебного плана являются занятия дополнительным образованием в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой дошкольного учреждения.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Суммарное количество времени для занятий в группах общеразвивающей направленности:

* группа детей от 1,5 до 3 лет – 1 час 20 мин.
* группа детей от 3 до 4 лет– 2 часа 30 мин.
* группа детей от 4 до 5 лет –3 часа 20 мин.
* группа детей от 5 до 6 лет –4 часа 35 мин.
* группа детей с 6 до 7 лет - 7 часов 30 мин.

Виды занятий, включенные в учебный план, обусловлены требованиями к условиям реализации Программы, дополнительной общеразвивающей программы, наличием специалистов, интересами детей, спецификой образовательного учреждения, запросами родителей.

Физическая культура проводится воспитателями 2 раза в неделю в помещении 1 раз на свежем воздухе.

Развитие речи проводят воспитатели: в группах раннего возраста, младшего, и среднего дошкольного возраста (1,5-5 лет) – 1 раз в неделю, с детьми 5-7 лет – 2 раза.

Познавательное развитие в группах младшего, среднего дошкольного возраста проводится 1 раз в неделю воспитателями.

Формирование элементарных математических представлений во всех группах (кроме группы раннего возраста) проводят воспитатели 1 раз в неделю.

Рисование во всех группах проводит 1 раз в неделю воспитатель.

Лепкув чередовании с аппликацией проводит воспитатель.

Музыкальное развитие осуществляют воспитатели 2 раза в неделю.

На основании учебного плана составляется расписание занятий по образовательной программе, в котором учитывает следующее:

Продолжительность образовательной нагрузки составляет:

* для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут (допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня);
* для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
* для детей в возрасте от 4-х до 5 лет – не более 20 минут;
* для детей в возрасте от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
* для детей в возрасте от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый дневной объем образовательной нагрузки:

* для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет – не превышает 20 минут;
* для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет не превышает 30 минут;
* для детей в возрасте от 4-х до 5 лет не превышает 40 минут;
* для детей в возрасте от 5 до 6 лет не превышает 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;
* для детей в возрасте от 6 до 7 лет не превышает 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультминутки не менее 2 минут.

Перерывы между занятиями составляют 10 минут.

Учебный план (Приложение №2) <http://mkdougleods.obrazovanie46.ru/?q=node/60>

**3.9. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы ДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

1. февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

1. февраля: Международный день родного языка;
2. февраля: День защитника Отечества.

Март:

1. марта: Международный женский день;
2. марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

1. мая: День Победы;
2. мая: День детских общественных организаций России;
3. мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

1. июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

1. сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
2. сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1. октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
2. октября: День защиты животных;
3. октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

1. ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

1. ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

1. декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
2. декабря: День добровольца (волонтера) в России;
3. декабря: Международный день художника;
4. декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

1. декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ (Приложение №3)

<http://mkdougleods.obrazovanie46.ru/?q=node/60>

**3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и парциальными программами.

Совмещение используемых технологий и парциальных программ с ФОП проходит путем соединения в единое комплексно-тематическое планирование в рабочих программах специалистов и воспитателей, что обеспечивает целостность педагогического процесса.

С методической литературой и парциальными программами можно ознакомиться по ссылке:

<http://mkdougleods.obrazovanie46.ru/?q=node/60>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Краткая презентация Программы**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ н на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО)ифедеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

С ФОП ДО можно ознакомиться по ссылке: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты. Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОУ. Определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Социальными заказчиками образовательной деятельности ДОУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности коллектива ДОУ является – создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания и сотрудничества с родителями.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов из семей и педагогов.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации в группах общеразвивающей направленности для детей 1,5-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Образовательные задачи Программы решаются в различных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

– игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

– познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

– восприятие художественной литературы и фольклора;

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

– уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия;

– поддержка ДОУ и педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми-инвалидами в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

– диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

– оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Направлениями взаимодействия педагога с родителями являются:

• педагогический мониторинг,

• педагогическая поддержка,

• педагогическое образование родителей (законных представителей),

• совместная деятельность педагогов и родителей.

В ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги стремятся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами в рамках реализации Программы.

1. Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-2)
2. Там же [↑](#footnote-ref-3)
3. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-4)
4. Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-5)
5. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-6)
6. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-7)
7. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-8)
8. Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063) [↑](#footnote-ref-9)
9. Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-10)
10. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-11)
11. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023) [↑](#footnote-ref-12)